

**INTERNATIONAL JOURNAL OF  
HUMANITIES, PHILOSOPHY  
AND LANGUAGE (IJHPL)**[www.ijhpl.com](http://www.ijhpl.com)**KONSEP KEAGRESIAN MIKRO PERKAUMAN (KMP)  
DALAM KALANGAN PELAJAR INSTITUSI  
PENGAJIAN TINGGI: SATU ANALISIS***THE CONCEPT OF MICRO RACIAL AGGRESSION (MRA) AMONG  
STUDENTS OF INSTITUTIONS OF HIGHER LEARNING*

Noormaizatul Akmar Muhamad Nasir<sup>1\*</sup>, Ahmad Mujahideen Haji Yusoff<sup>2</sup>, Noraini Mohd Noor<sup>3</sup>, & Nurul Husna Yaacob<sup>4</sup>

<sup>1</sup> Pusat Khidmat Akademik, Kolej Universiti Islam Antarabangsa Sultan Ismail Petra (KIAS), Kelantan, Malaysia.  
Email: maimaiza87@gmail.com

<sup>2</sup> Jabatan Usuluddin, Kolej Universiti Islam Antarabangsa Sultan Ismail Petra (KIAS), Kelantan, Malaysia.  
Email: amy\_mujahid@yahoo.co.in

<sup>3</sup> Pusat Khidmat Akademik, Kolej Universiti Islam Antarabangsa Sultan Ismail Petra (KIAS), Kelantan, Malaysia.  
Email: aini201@rocketmail.com

<sup>4</sup> Pusat Khidmat Akademik, Kolej Universiti Islam Antarabangsa Sultan Ismail Petra (KIAS), Kelantan, Malaysia.  
Email: fantaghiro\_normi14@yahoo.com

\* Corresponding Author

**Article Info:****Article history:**

Received date: 12.04.2022

Revised date: 24.04.2022

Accepted date: 15.05.2022

Published date: 10.06.2022

**To cite this document:**

Nasir, N. A. M., Haji Yusoff, A. M., Noor, N. M., & Yaacob, N. H. (2022). Konsep Keagresian Mikro Perkauman (KMP) Dalam Kalangan Pelajar Institusi Pengajian Tinggi: Satu Analisis. *International Journal of Humanities, Philosophy and Language*, 5 (18), 01-09.

**DOI:** 10.35631/IJHPL.518001.

**Abstrak:**

Artikel ini berkaitan dengan Keagresian Mikro Perkauman (KMP) iaitu sejenis perkauman moden yang halus serta kebiasaannya tidak dapat dikesan kewujudannya. Tambahan lagi, KMP ini kurang disedari oleh pelaku dan mangsa tetapi lazimnya ditemui dalam keadaan seharian dalam pelbagai kumpulan manusia. Oleh itu, artikel ini membincangkan tentang konsep KMP yang berlaku dalam kalangan pelajar pelbagai kaum di institut pengajian tinggi (IPT). Kajian kualitatif yang menggunakan metode dokumentasi dalam pengumpulan data. Data yang dikumpul telah dianalisis menggunakan perisian N Vivo 2.0. Artikel ini menunjukkan bahawa KMP ialah sejenis perkauman moden yang kebiasaannya berlaku dalam interaksi lisan dan bukan lisan pada setiap hari yang kebanyakannya secara spontan serta sering dilakukan secara tidak sengaja. KMP terbahagi kepada tiga bentuk iaitu *microassaults*, *microinsult* dan *microinvalidation*. Kajian ini juga dapat membuktikan tentang realiti KMP dalam persekitaran pendidikan memang berlaku dalam kalangan pelajar IPT. Maka terdapat keperluan untuk meningkatkan kesedaran dan membangunkan proses yang berkesan untuk mengurangkan atau mencegah KMP tersebut daripada terus subur dan berlaku pada masa akan datang.

This work is licensed under [CC BY 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)**Kata Kunci:**

Keagresian, Mikro, Perkauman, Pelajar, IPT

**Abstract:**

This article is related to micro racial aggression (KMP) which is a type of modern racism that is subtle and usually cannot be traced to its existence. Furthermore, this KMP is less noticed by perpetrators and victims but is commonly found in everyday situations in various human groups. Therefore, this article discusses the concept of KMP that occurs among students of various races in institutes of higher learning (IPT). Qualitative study that uses documentation methods in data collection. The collected data were analyzed using N Vivo 2.0 software. This article shows that KMP is a type of modern racism that typically occurs in verbal and non-verbal interactions on a daily basis that are mostly spontaneous as well as often done unintentionally. KMP is divided into three forms namely microassaults, microinsult and microinvalidation. This study can also prove about the reality of KMP in the educational environment does occur among IPT students. There is therefore a need to raise awareness and develop effective processes to reduce or prevent such KMPs from continuing to thrive and occur in the future.

**Keywords:**

Aggression, Micro, Racism, Students, IPT

**Pengenalan**

Manusia tersebar di seluruh dunia dalam bentuk pelbagai bangsa dan suku kaum. Keindahan ajaran dalam al-Quran menekankan bahawa di sebalik kepelbagaian ini, tiada seorang pun yang unggul atau lebih rendah berdasarkan warna kulit, bangsa, etnik, bahasa atau asal usul. Semuanya adalah bersaudara sebagaimana yang disebutkan dalam al-Quran:

﴿إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلِحُوا بَيْنَ أَخَوَيْكُمْ وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ ١٠﴾

Maksudnya: Sebenarnya orang-orang yang beriman itu adalah bersaudara, maka damaikanlah di antara dua saudara kamu (yang bertelingkah) itu; dan bertaqwalah kepada Allah supaya kamu beroleh rahmat (al-Hujurat, 49:10).

Dalam ayat lain, Allah S.W.T. berfirman dalam al-Quran:

﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتَقَىٰكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ ١٣﴾

Maksudnya: Wahai umat manusia! Sesungguhnya Kami telah menciptakan kamu daripada lelaki dan perempuan, dan Kami telah menjadikan kamu berbagai bangsa dan bersuku puak, supaya kamu berkenal-kenalan (dan beramah mesra antara satu dengan yang lain). Sesungguhnya semulia-mulia kamu di sisi Allah ialah orang yang lebih taqwanya di antara

kamu, (bukan yang lebih keturunan atau bangsanya). Sesungguhnya Allah Maha Mengetahui, lagi Maha Mendalam PengetahuanNya (akan keadaan dan amalan kamu) (al-Hujurat, 49:13).

Dalam perkara ini, Nabi Muhammad S.A.W. juga ada berpesan dalam sebuah hadis sahih yang diriwayatkan oleh Ahmad (2013):

عَنْ أَبِي ذَرٍّ أَنَّ النَّبِيَّ -صلى الله عليه وسلم- قَالَ لَهُ: انْظُرْ فَإِنَّكَ لَيْسَ بِخَيْرٍ مِنْ أَحْمَرَ وَلَا أَسْوَدَ إِلَّا أَنْ تَفْضُلَهُ بِتَقْوَى.

Maksudnya: Daripada Abu Dzar R.A. bahawa Nabi S.A.W. bersabda kepadanya, “Lihat! Sesungguhnya kamu tidaklah lebih baik daripada orang yang berkulit merah dan tidak pula yang berkulit hitam melainkan kamu melebihi mereka dalam taqwa”.

Dalam hal ini mengingatkan kita bahawa orang yang beriman adalah bersaudara. Oleh itu, semua umat Islam diwajibkan untuk mengekalkan hubungan kekeluargaan agar lebih berbakti kepada Allah S.W.T. secara menyeluruh. Sebagai saudara perlulah berusaha untuk memastikan perhubungan dan kebahagiaan terjalin. Oleh itu, firman Allah S.W.T. dan hadis Nabi S.A.W. ini mengecam sesiapa yang memberi tanggapan salah yang lazimnya berlaku dalam masyarakat kita seperti perkauman, kesukuan, sistem kasta dan kelas, xenofobia dan lain-lain.

Menurut Jabatan Perangkaan Malaysia 2019 (dipetik dalam Nasir, Nor, Yaacob & Rashid, 2021), penduduk Malaysia setakat Julai 2019 ialah seramai 32,581,400 dengan majoriti 62.5% adalah bumiputera. Namun begitu, tahap integrasi dalam kalangan masyarakat berbilang kaum adalah begitu rapuh dan berisiko berlaku pertembungan antara etnik kerana masing-masing taksub dengan amalan tipikal etnik mereka sendiri seperti amalan “Melayu tetap Melayu, dan bukan Melayu tetap bukan Melayu”. Ketaksuban seperti ini didakwa menjadi punca utama yang boleh menggugat keharmonian rakyat dan perkara ini seterusnya mencetuskan ketegangan kaum.

Namun begitu, unsur negatif ini masih berlaku dalam komuniti masyarakat antaranya dipanggil Keagresian Mikro Perkauman (KMP). KMP ini turut berlaku dalam kalangan pelajar berbilang kaum di institut pengajian tinggi (IPT) di negara ini. Pelajar-pelajar ini terdiri daripada campuran pelbagai kaum dan warisan etnik yang membezakan mereka antara satu sama lain dan sekali gus menjadikan IPT sebagai tempat asimilasi budaya di mana rakyat pelbagai budaya, gaya hidup dan banyak lagi bercampur di bawah bumbung yang sama. Namun perbezaan ini kadang-kadang boleh menimbulkan satu isu yang perlu dilihat dengan lebih mendalam.

Dalam perkara ini terdapat perbezaan dalam budaya dan tradisi yang boleh mempengaruhi cara bagaimana orang dari satu konteks budaya dan sejarah etnik mungkin mempunyai pengaruh dalam cara orang dari kumpulan atau kaum yang berbeza menilai dan mengenali antara satu sama lain. Keadaan ini berlaku terutamanya dalam kalangan kaum minoriti yang masih hidup di negara tuan rumah. Perkara ini menerangkan kepada kita cara bagaimana kaum majoriti iaitu Melayu Islam memandang kaum minoriti lain iaitu bukan Melayu Islam yang membentuk pelbagai jenis KMP yang diarahkan dalam suasana ini.

Bagi membangunkan persekitaran yang harmoni dalam kalangan masyarakat berbilang kaum secara amnya, ahli institusi harus memahami bagaimana orang dari budaya lain melihat dunia mereka. Adalah penting untuk memahami keperluan khas pelajar warisan campuran dan bagi menyokong penyesuaian mereka serta kelangsungan hidup dalam institusi. Majoriti ahli kaum harus digalakkan untuk mempertimbangkan keperluan serta kekuatan individu dan bukannya kumpulan di samping menolak semua stereotaip berasaskan kaum. Perkara negatif ini tidak sepatutnya berlaku di IPT di mana ahli komuniti sepatutnya bersatu kerana majoriti daripada mereka berkongsi agama Islam yang sama.

Selain itu, isu ini mungkin lebih menonjol disebabkan persekitaran kebanyakan IPT yang terdiri daripada pelajar dari pelbagai latar belakang kaum, sama ada pelajar dan kakitangan tempatan mahupun antarabangsa. Oleh itu, jika terdapat peluang interaksi yang tinggi dalam kalangan pelajar dan populasi kakitangan yang pelbagai, peluang berlakunya KMP adalah lebih tinggi. Melihat hubungan antara kumpulan dari perspektif Teori Identiti Sosial, artikel ini meneroka unsur KMP dalam kalangan pelajar daripada kumpulan kaum yang berbeza.

Harris (2016) menyatakan bahawa kajian berkaitan pelajar IPT pelbagai kaum semakin berkembang tetapi kajian yang berkaitan dengan pelajar IPT berbilang kaum yang berkaitan dengan bidang KMP masih kurang dan sangat diperlukan. Tambahan lagi, pengalaman perkauman yang unik dalam kalangan pelajar berbilang kaum menyatakan perbezaan dengan pengalaman rakan sebaya mereka (Basu, 2007). Oleh itu, artikel ini bertujuan untuk melihat konsep KMP dan fenomena-fenomena yang berkaitan dengannya yang berlaku dalam kalangan pelajar IPT.

### **Definisi Keagresian Mikro Perkauman (KMP)**

KMP ditakrifkan sebagai kehinaan lisan, tingkah laku dan alam sekitar yang ringkas dan biasa, sama ada disengajakan atau tidak disengajakan yang menyampaikan cemuhan dan penghinaan kaum yang bermusuhan, menghina atau negatif yang berpotensi memberi kesan psikologi yang berbahaya atau tidak menyenangkan kepada orang atau kumpulan sasaran (Sue, Capodilupo, Torino, Bucceri, Holder, Nadal & Esquilin, 2007). Bagi meletakkan definisi yang lebih mudah, KMP ialah sejenis perkauman moden yang biasanya tidak dapat disedari dan sukar ditemui dalam kehidupan seharian.

Dalam perkara ini, ia ditakrifkan sebagai tindakan antagonisme yang bijaksana yang bertujuan untuk menunjukkan sesuatu yang tidak dijangka terhadap seseorang yang berlainan bangsa berdasarkan kepercayaan bahawa bangsa seseorang itu lebih unggul. KMP boleh berlaku dalam interaksi lisan dan bukan lisan setiap hari yang kebanyakannya spontan dan sering dilakukan secara tidak sengaja. Orang yang melakukan perbuatan ini mungkin tidak menyedari bahawa dia membuat komen atau tindakan yang mikroagresi. Walau bagaimanapun, KMP boleh menyakitkan orang yang mengalaminya.

KMP ialah satu kesalahan kecil yang boleh menjadi sangat halus tetapi boleh memberi kesan negatif yang ketara kepada penerima. KMP ditakrifkan sebagai pertukaran ringkas setiap hari yang menghantar mesej yang menghina individu tertentu kerana keahlian kumpulan mereka (Sue, 2010). KMP juga boleh diungkapkan melalui ujaran lisan, tingkah laku atau juga mesej persekitaran yang entah bagaimana boleh menimbulkan kesalahan dan penghinaan yang berbahaya tentang orang yang berbeza daripada pelakunya. Solorzano, Ceja & Yozzo (2000) mendefinisikan KMP sebagai penghinaan halus (lisan, bukan lisan, dan/atau visual) yang ditujukan kepada orang kulit berwarna, selalunya secara automatik atau tidak sedar.

Walau bagaimanapun, KMP boleh terjadi dan menyasarkan kumpulan orang yang terpinggir dan boleh menjadi sengaja yang sering membawa kepada diskriminasi. Nadal, Davidoff, Davis & Wong (2014) telah menyatakan bahawa pelajar yang menghadapi KMP dalam gaya hidup seharian mereka mungkin sangat berasa tertekan dengan tekanan. Menurut Sue (2010), KMP ini boleh berlaku kepada sesiapa sahaja tanpa mengira kepelbagaian kaum, jantina dan orientasi seksual. Menurut Sue (2017) lagi, KMP ini juga boleh terjadi disebabkan agama, kecacatan dan kelas sosial.

### **Bentuk-Bentuk Keagresian Mikro Perkauman (KMP)**

KMP terbahagi kepada tiga bentuk iaitu *microassaults*, *microinsult* dan *microinvalidation*. Pengkategorian ini menurut Allen (2012) adalah berfaedah untuk meletakkan garis di antara pelbagai tekstur KMP dan bagaimana kaum tertanam dalam fabrik kehidupan seseorang. Jenis pertama ialah *microassault* yang bermaksud serangan lisan atau bukan lisan yang bertujuan untuk menyakiti mangsa yang dimaksudkan melalui panggilan nama, tingkah laku mengelak, tindakan diskriminasi yang bertujuan (Sue, Capodilupo, Torino, Bucceri, Holder, Nadal & Esquilin, 2007). Jenis pertama ini didakwa hampir sama dengan perkauman kuno dan diklasifikasikan sebagai bentuk keagresian mikro ganas oleh Sue (2010). Menurut Allen, Scott, & Lewis (2013) dalam nada yang sama menyifatkan *microassault* sebagai penghinaan kaum yang jelas dan pernyataan ini selaras dengan Nadal et al., (2014) sebagai lebih jelas dan berlaku mungkin secara tidak sedar menyedari bahawa mereka telah menimbulkan provokasi.

*Microinsult* pula dikatakan berlaku apabila seseorang itu menunjukkan tingkah laku atau ekspresi acuh tak acuh yang menyebabkan penerima berasa seolah-olah warisan atau identiti kaumnya sedang dimalukan (Nadal et al., 2014). Contohnya ialah apabila memuji seorang bukan Inggeris yang menggunakan bahasa Inggeris sebagai bahasa pertuturannya kerana menguasai bahasa tersebut dengan baik. Hal ini boleh menunjukkan mesej secara tidak langsung bahawa penerima dianggap sebagai orang asing walaupun dia boleh bercakap dengan baik menggunakan bahasa tersebut. Allen et al., (2013) menyebut situasi ini sebagai tindakan yang menyampaikan ketidakpekaan dan memperkecilkan identiti kaum seseorang.

*Microinvalidation* sebaliknya dikatakan berlaku apabila seseorang dipandang rendah oleh orang lain dari segi pemikiran, perasaan, atau pengalamannya seperti diberitahu “perkauman tidak wujud lagi” atau “berhenti merungut tentang perkauman” (Nadal et al., 2014). *Microinvalidation* dianggap tidak disengajakan bahawa penerima sering mengelirukan (Sue et al., 2007). Sebelum itu, Sue et al., (2007) mengaitkan ketidaksahihan KMP dengan pelbagai bentuk komunikasi yang mengecualikan, menafikan, atau menghapuskan pemikiran, perasaan, atau realiti pengalaman seseorang yang berwarna.

### **Keagresian Mikro Perkauman dalam Kalangan Pelajar Berbilang Kaum di IPT**

Menurut Smith (2020), mutakhir ini banyak kumpulan terpinggir menjadi tumpuan KMP. Kebanyakannya berlaku kepada golongan terpinggir yang terdiri daripada individu, kumpulan atau populasi yang tinggal sebagai minoriti dalam komuniti arus perdana. Hal ini menggambarkan bahawa golongan ini biasanya hidup di pinggir mereka yang berada di pusat kuasa, dominasi budaya, dan kesejahteraan ekonomi dan sosial. Perkara ini turut berlaku dalam kalangan pelajar IPT.



Smith, Hung & Franklin (2011) menyatakan dalam budaya Barat sebagai contoh, pengalaman dihadapi secara negatif dalam kalangan pelajar kolej Afrika-Amerika yang memusatkan kehidupan akademik dan sosial mereka menunjukkan bahawa mereka menghadapi banyak keraguan diri, pengasingan dan menilai kampus berdasarkan kajian mengenai iklim keagresian mikro perkauman. Perkara ini turut disokong oleh Williams, Skinta & Kanter (2020). Dalam aliran yang sama, pengalaman KMP yang dinyatakan oleh Yosso, Smith, Ceja & Solorzano (2009) adalah dalam cara yang lebih interpersonal seperti gurauan kaum dan KMP yang berlaku dalam sesebuah institusi pengajian tinggi (IPT). Jenis KMP yang lebih jelas dialami sebaliknya dilaporkan oleh peserta kajian Minikel-Lacocque (2013) iaitu pengasingan dan halimunan, stereotaip, dan tidak peduli serta penghinaan daripada pelajar kulit putih yang mendominasi. Keith (2016) seterusnya menambah sumbangan kepada kesusasteraan dalam bidang yang mendedahkan bahawa mereka yang mempunyai warna kulit yang lebih gelap secara lebih khusus banyak mengalami keagresian mikro perkauman dalam persekitaran akademik manakala pelajar berbilang kaum dalam kajiannya mempunyai kemungkinan yang lebih tinggi untuk mengalami mikroagresi kaum dalam persekitaran sosial mereka.

Dalam konteks pendidikan tinggi Malaysia, (Lino & Hashim, 2019) menyebut bahawa kajian berkaitan KMP bagi pelbagai kaum masih kurang dijalankan. Selain itu, boleh diperhatikan bagaimana pelajar bukan Melayu dan antarabangsa (dirujuk sebagai minoriti) melihat cara mereka dilayan oleh pelajar dominan (terutamanya orang Melayu dirujuk sebagai pelajar majoriti). Ia menangani berat sebelah dan prasangka yang dilakukan terhadap pelajar minoriti. Berhujah bahawa dengan mengkaji persepsi pelajar minoriti dengan dibekalkan dengan pandangan tentang pengalaman perkauman pelajar minoriti yang menghadiri institusi pengajian tinggi (IPT) yang kebanyakannya Melayu. Adalah penting untuk mengetahui keadaan pelajar minoriti terhadap pencerobohan KMP kerana mereka membentuk sebahagian daripada jumlah populasi pelajar.

Menurut Lino & Hashim (2019) lagi, terdapat unsur-unsur KMP yang biasa dilaporkan oleh kebanyakan kumpulan etnik termasuklah “manfaat dalam kumpulan”, “paradoks pemerhatian yang berlebihan atau terlepas pandang”, “memalsukan nilai budaya atau gaya komunikasi” dan “tidak peduli tentang situasi di Sabah dan Sarawak” yang didapati melalui kajian mereka yang berfokus kepada pengalaman etnik khusus yang berkaitan dengan KMP dalam kalangan pelajar pelbagai etnik di universiti tempatan. Di sebalik pengalaman yang dikongsi, timbul perbezaan apabila kumpulan etnik ini diteliti untuk ditentukan.

Menurut Arthur (1997), walaupun pelajar antarabangsa menyumbang sumber kewangan dan kemahiran yang luar biasa dalam kemajuan budaya dan amalan profesional negara lain, mereka menghadapi banyak halangan melalui perubahan mereka kepada budaya utama. Biasiswa dan media global sama-sama dengan tegas mencadangkan bahawa penglibatan pelajar antarabangsa yang mempunyai kecenderungan perkauman iaitu sikap prejudis (Allport, 1991) dan diskriminasi iaitu kelakuan tidak adil atau layanan tidak sama rata terhadap ahli kumpulan atas nama kaum (Dion, 2002; Arthur, 2008; Constantine, Kindaichi, Okazaki, Gainor & Baden, 2005; Findlay & Kohler, 2010; Hanassab, 2006; Lee & Rice, 2007), dan pemisahan iaitu kelakuan tidak adil atau layanan tidak sama rata (Allport, 1991). Walau bagaimanapun, pengalaman pelajar yang tersirat dan bentuk perkauman yang tidak menonjol kurang diteliti dan dikaji.

KMP dalam tetapan akademik mungkin memberi kesan negatif kepada pelbagai aspek kehidupan mangsa akibat ancaman stereotaip dan mencetuskan reaksi emosi. Tuitt & Carter (2008) percaya bahawa ancaman stereotaip dan KMP pada asasnya berkaitan dan secara kolektif berfungsi untuk menghalang prestasi akademik ramai pelajar di universiti yang didominasi oleh kaum majoriti tertentu. Ini selari dengan Lino (2016) yang mencadangkan mangsa KMP mungkin menghadapi ancaman stereotaip dalam institusi pembelajaran dengan pelajar daripada kaum lain terutamanya etnik dominan.

Good, Aronson & Inzlicht (dipetik dalam Tuitt & Carter, 2008) misalnya mendedahkan melalui kajian mereka bahawa pelajar kulit hitam cenderung untuk memberikan maklum balas yang lazimnya dikaitkan dengan ancaman stereotaip seperti ketiadaan keseronokan dalam belajar, kebimbangan yang meruncing dan kebimbangan yang boleh mengakibatkan pencapaian akademik yang lemah apabila mereka dinilai dalam domain stereotaip. Akibat lain yang mungkin berlaku termasuk gangguan halimunan, penurunan keyakinan diri dan banyak lagi (Lino, 2016). Oleh itu, adalah penting untuk menyelidik akibat dan proses pemikiran mangsa untuk lebih memahami kesan mikroagresi perkauman terhadap mangsa.

KMP selalunya terselindung dan sukar untuk dikesan kerana sifatnya yang halus dan tidak langsung. Dalam erti kata lain, ia adalah satu bentuk perkauman halus yang sering diabaikan dan tidak dikaji, sebahagiannya pula disebabkan oleh kurangnya kesedaran, kecuaiannya, memburukkan atau bahkan penafian terhadap isu itu bagi pihak kedua-dua mangsa dan pelaku.

Melalui kajian yang berkaitan kelaziman KMP dalam kalangan pelajar universiti di Kuala Lumpur oleh Lino (2010), dapatan menunjukkan bahawa ramai pelajar tidak menyedari pengalaman mereka dengan KMP, malah ada di antara mereka yang menafikan kewujudannya. Terdapat sejumlah tujuh tema KMP yang muncul daripada kajian itu, iaitu “kekurangan kesedaran tentang mikroagresi kaum”, “perkauman sebagai masalah yang berakar umbi, tidak dapat dielakkan dan berterusan”, “warganegara kelas kedua”, “menyalahkan kaum lain untuk kejadian perkauman”, “etnosentrisme dalam kumpulan kaum yang berbeza”, “persepsi dan mengekalkan keeksklusifan etnik” dan “askripsi kecerdasan”.

Oleh itu, situasi sedemikian mungkin sering menghalang pemahaman kerana sifat halus dan tidak langsung tindakan itu. Menurut Lino (2016) berpendapat bahawa KMP akan kekal tersembunyi dan membawa kepada bahaya psikologi kepada mangsa. Hal ini disebabkan oleh keterbatasan dalam memahami faktor situasi dan peribadi di mana KMP berlaku yang mungkin menghalang pelaku atau mangsa daripada menghadapi keterlibatan mereka dalam mewujudkan atau mengalami dilema psikologi, menyedari peranan mereka dalam menerima jurang perbezaan dalam pekerjaan, pendidikan dan peluang lain untuk kumpulan sasaran serta mengenal pasti isu psikodinamik asas mereka yang bertindak sebagai mekanisme di sebalik pengalaman dan tindakan mereka.

### **Kesimpulan**

KMP merupakan satu fenomena yang masih berlaku dan subur dalam komuniti masyarakat termasuklah dalam kalangan pelajar IPT. KMP boleh membawa kepada suasana yang kurang harmoni kerana KMP merupakan sebuah penghinaan halus yang jarang-jarang disedari yang mana ianya boleh berlaku melalui ujaran lisan, tingkah laku, mesej persekitaran yang ditujukan kepada orang yang berlainan kaum pada kebiasaannya. Selain itu, kajian-kajian lepas menggambarkan bahawa pelajar berbilang kaum dan antarabangsa di IPT mengalami KMP dalam bentuk yang pelbagai. Terdapat tiga bentuk KMP dan tujuh tema KMP yang telah

dinayatakan oleh kajian-kajian lepas. Oleh itu, semua pihak yang terlibat mestilah bersama-sama berganding bahu memahami fenomena negatif ini dengan lebih mendalam dan seterusnya berusaha dengan penuh komited untuk membendung fenomena negatif ini dari terus subur dalam komuniti masyarakat khususnya dalam kalangan pelajar IPT yang merupakan tonggak kepada pembangunan negara pada masa depan.

## Rujukan

Al-Quran al-Karim.

Ahmad, Muhammad ibn Hanbal al-Shaybani (2013). Musnad Ahmad ibn Hanbal. Beirut: Dar al-Qalam. Tahqiq: Shu'ayb al-Arnaut & 'Adil Murshid.

Allen, Q. (2012). "They Think Minority Means Lesser Than" Black Middle-Class Sons and Fathers Resisting Microaggressions in The School. *Urban Education*, 48(2), 171-197.

Allen, A., Scott, L. M. & Lewis, C. W. (2013). Racial Microaggressions and African American and Hispanic Students In Urban Schools: A Call For Culturally Affirming Education. *Interdisciplinary Journal of Teaching and Learning*, 3(2), 117-129. <https://doi.org/10.1093/obo/9780199756810-0132>

Allport, G. W. (1991). *The Nature of Prejudice*. New York, NY: Basic Books.

Arthur, N. (1997). Counseling Issues with International Students. *Canadian Journal of Counseling*, 31, 259–273. Retrieved from [http://eric.ed.gov/?id\\_EJ557926](http://eric.ed.gov/?id_EJ557926)

Arthur, N. (2008). *Counseling International Students: Clients from Around The World*. New York, NY: Kluwer/Plenum Press.

Basu, A. M. (2007). *Negotiating Social Contexts: Identities of Biracial Women*. Charlotte, NC: Information Age Publishing.

Constantine, M. G., Kindaichi, M., Okazaki, S., Gainor, K. A. & Baden, A. L. (2005). A Qualitative Investigation of The Cultural Adjustment Experiences of Asian International College Women. *Cultural Diversity and Ethnic Minority Psychology*, 11(2), 162.

Dion, K. L. (2002). The Social Psychology of Perceived Prejudice and Discrimination. *Canadian Psychology/Psychologie Canadienne*, 43(1), 1.

Findlay, S. & Kohler, N. (2010, November). The Enrollment Controversy. *Macleans on Campus*. Retrieved from <http://www2.macleans.ca/2010/11/10/too-asian/>

Hanassab, S. (2006). Diversity, International Students, And Perceived Discrimination: Implications for Educators and Counselors. *Journal of Studies in International Education*, 10(2), 157-172.

Harris, J. C. (2016). "Using The Walking Interview to Explore Campus Climate for Students of Color." *Journal of Student Affairs Research and Practice* 53 (4): 365–377.

Keith, J. S. (2016). The Impacts of Microaggressions on The Performance of Multiracial and Monoracial College Students. *PSU McNair Scholars Online Journal*, 10(1), 8.

Lee, J. J. & Rice, C. (2007). Welcome To America? International Student Perceptions of Discrimination. *Higher Education*, 53(3), 381-409.

Lino, M. & Hashim, I. H. (2019). Racial Microaggression in Multicultural Malaysia: Ethnic-Specific Experience of University Students. *Journal of Ethnic and Cultural Studies*, 6(3), 81-97.

Lino, M. (2010). *Racial Microaggression Experienced by Malaysian College Students in HELP University College, Malaysia (Unpublished Undergraduate Thesis)*. HELP University College, Kuala Lumpur.

Lino, M. (2016). *Racial Microaggression in Academic Settings: A Focus on University Students (Doctoral Dissertation, Universiti Sains Malaysia)*.



- Minikel-Lacocque, J. (2013). Racism, College and The Power of Words: Racial Microaggressions Reconsidered. *American Educational Research Journal*, 50(3), 432-465.
- Nadal, K. L., Davidoff, K. C., Davis, L. S. & Wong, Y. (2014). Emotional, Behavioral and Cognitive Reactions to Microaggressions: Transgender Perspectives. *Psychology of Sexual Orientation and Gender Diversity*, 1, 72–81.
- Nasir, N. A. M., Nor, N. M., Yaacob, N. H. & Rashid, R. A. (2021). A Review of Racial Microaggression in Malaysian Educational System and Its Higher Education Institutions. *International Journal of Higher Education*, 10(2), 151-163.
- Tuitt, F. A. & Carter, D. J. (2008). Negotiating Atmospheric Threats and Racial Assaults in Predominantly White Educational Institutions. *Journal of Public Management & Social Policy*, 51-68.
- Smith, C. (2020). *The Experiences, Responses and Leadership Practices of Microaggression Among Black Female Senior-Level College Administrators*. Hofstra University.
- Smith, W. A., Hung, M. & Franklin, J. D. (2011). Racial Battle Fatigue and The Miseducation of Black Men: Racial Microaggressions, Societal Problems and Environmental Stress. *The Journal of Negro Education*, 63-82.
- Solorzano, D. G., Ceja, M. & Yosso, T. J. (2000). Critical Race Theory, Racial Microaggressions, And Campus Racial Climate: The Experiences of African American College Students. *Journal of Negro Education*, 60–73.
- Sue, D. W., Capodilupo, C. M., Torino, G. C., Bucceri, J. M., Holder, A., Nadal, K. L. & Esquilin, M. (2007). Racial Microaggressions in Everyday Life: Implications for Clinical Practice. *American Psychologist*, 62(4), 271-286. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.62.4.271>
- Sue, D. W. (2010). *Microaggressions in Everyday Life: Race, Gender and Sexual Orientation*. John Wiley & Sons.
- Sue, D. W. (2017). Microaggressions and “Evidence” Empirical or Experiential Reality? *Perspectives on Psychological Science*, 12(1), 170-172.
- Williams, M. T., Skinta, M. D. & Kanter, J. W. (2020). A Qualitative Study of Microaggressions Against African Americans on Predominantly White Campuses. *BMC Psychol* 8, 111. <https://doi.org/10.1186/s40359-020-00472-8>
- Yosso, T. J., Smith, W. A., Ceja, M. & Solorzano, D. G. (2009). “Critical Race Theory, Racial Microaggressions and Campus Racial Climate for Latina/o Undergraduates.” *Harvard Educational Review* 79 (4): 659–691.